

Observations / commentaires



LA PASSERELLE
pas à pas avec toi


Feuille de route

Éducateur à l'enfance

- Je suis capable
- Je progresse
- J'ai besoin d'aide
- Non observé

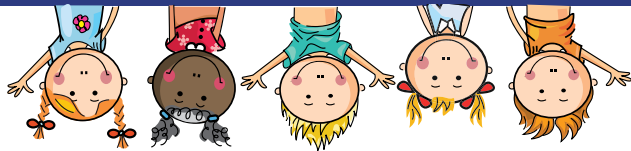
I - DOMAINE PHYSIQUE ET MOTEUR

Développement de la psychomotricité

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. Prendre de bonnes postures : s'asseoir, se tenir debout (tonus) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Se déplacer de différentes façons : grimper, sauter, monter et descendre l'escalier | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Être habile pour tourner, pirouetter, s'étirer, se relever... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Démontrer un bon équilibre : marcher sur une poutre, se balancer... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Utiliser adéquatement différents outils : colle, ustensiles, pinceaux... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Tenir ses ciseaux le pouce vers le haut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Tenir son crayon à 3 ou 4 doigts  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Développement de saines habitudes de vie

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 8. Être prudent dans ses déplacements et la manipulation de certains objets | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Être capable de se détendre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Tousser dans son coude | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Se moucher | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Se laver les mains et la bouche | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. S'essuyer les fesses | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| | |
|---|--------------------|
| ✔ | Je suis capable |
| ↑ | Je progresse |
| ✱ | J'ai besoin d'aide |
| — | Non observé |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

2 - DOMAINE AFFECTIF

| Développement de l'identité | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. Connaître son âge, le prénom des gens de son entourage | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Faire des choix, exprimer ses goûts | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Supporter de mieux en mieux l'échec ou la frustration | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Gérer graduellement sa colère et utiliser davantage les mots pour l'exprimer | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Supporter un certain délai avant que ses besoins soient comblés | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Différencier graduellement les comportements acceptables et inacceptables | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Reconnaître de mieux en mieux la joie, la colère, la tristesse et la peur | | | | | | | | | | | | | | |

| Développement d'un sentiment de confiance en soi | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 8. Se sentir à l'aise en présence d'une nouvelle personne et dans un nouveau milieu | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. S'adapter aux transitions, suivre la routine | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Rechercher des solutions pour régler de petites difficultés (avec l'adulte) | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Terminer un jeu, une activité ou un projet | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. S'habiller et se déshabiller | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Reconnaître ses effets personnels | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Ranger ses effets personnels, ses jouets | | | | | | | | | | | | | | |

3 - DOMAINE SOCIAL

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. Connaître, comprendre et respecter les règles de vie établies | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Utiliser des mots de courtoisie avec ses pairs et les adultes (salutations, remerciements) | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Décrire à sa manière un problème | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Régler verbalement ses conflits avec les autres enfants | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Suggérer des moyens de réparer ses torts, choisir une solution parmi un éventail proposé | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Être en mesure de partager ses jouets, ses amis, et son espace | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Percevoir les émotions, les besoins et les goûts des autres | | | | | | | | | | | | | | |

4 - DOMAINE DU LANGAGE ORAL ET DE LA LITTÉRATIE

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. Être compris par son entourage et les étrangers quand il s'exprime | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Participer à une conversation, savoir attendre et prendre son tour de parole | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Décrire ce qu'il voit, ce qu'il est en train de faire | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Utiliser le JE lorsqu'il parle de lui | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Utiliser un vocabulaire varié dans différentes catégories | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Raconter de courtes histoires, des événements passés | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Poser des questions | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. S'intéresser aux livres | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. S'intéresser aux comptines, aux chansons | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Chuchoter, parler lentement, parler fort et s'amuser avec les intonations | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. S'intéresser à certaines particularités des mots entendus (mots rigolos, mots longs...) | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Réagir de façon pertinente aux messages non-verbaux | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Réagir de façon pertinente aux messages verbaux | | | | | | | | | | | | | | |

5 - DOMAINE COGNITIF

| Explorer et découvrir le monde qui l'entoure | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. Participer à un jeu symbolique, créer des personnages et des situations imaginaires | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Écouter quelques consignes et s'en souvenir avant d'accomplir une activité | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. S'intéresser à des jeux de règles comportant des consignes à suivre, des étapes à respecter | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Demeurer attentif durant une activité | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Compter et dénombrer jusqu'à 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Faire des liens entre les objets et leurs utilisations | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Trier des objets selon leur grandeur, leur couleur ou leur forme | | | | | | | | | | | | | | |